



VERLAUFSPLAN ÖKOBILANZ



UMWELT

Dauer: 2 Lektionen à 45 Minuten	Unterrichtsinhalte/Reflexionsfragen: <ol style="list-style-type: none"> 1. Welche Faktoren bestimmen deinen ökologischen Fussabdruck? 2. Was bedeutet „virtuelles Wasser“? 3. Was hat dich im Zusammenhang mit dem ökologischen oder Wasser-Fussabdruck überrascht? 4. Wie kannst du deine Ernährung gestalten, dass dein Wasserfussabdruck möglichst klein ist? 5. Warum macht es deiner Meinung nach Sinn den eigenen ökologischen Fussabdruck zu optimieren?
Ort: Schulzimmer mit Handy/Informatikzimmer	
Sozialform: Gruppenarbeit, Diskussion im Plenum	
Material: <ul style="list-style-type: none"> • GORILLA Info Lehrperson <i>Ökobilanz</i> • GORILLA Arbeitsblätter <i>Ökobilanz</i> und <i>Wasserfussabdruck</i> • Internet, Beamer und evtl. Computerraum/Handy für Recherche • SGE-Übersicht <i>Ökobilanz</i> von Lebensmitteln • Flipchart und Stifte 	
Lernziele: Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> ... wissen, was die Begriffe «ökologischer Fussabdruck» und «Wasserfussabdruck» bedeuten und welche Aspekte in ihrem Alltag dazugehören. ... machen sich Gedanken über ihren eigenen ökologischen und Wasserfussabdruck v.a. in Zusammenhang mit der Ernährung. ... generieren Ideen, wie sie in ihrem Alltag zu einem möglichst kleinen ökologischen und Wasserfussabdruck beitragen können. 	

VORBEREITUNG

Lehrperson (LP)	Schüler*innen (SuS)
<ul style="list-style-type: none"> • GORILLA Arbeitsblatt <i>Ökobilanz</i> und <i>Wasserfussabdruck</i> für alle SuS ausdrucken • eigener Fussabdruck auf <u>WWF-App</u> oder im <u>Internet</u> berechnen • Info Lehrperson studieren und evtl. auf • Youtube Film <u>Virtuelles Wasser. Faszination Wissen</u> Bayrischer Rundfunk (BR) (29') schauen • Flipcharts, Stifte und Beamer organisieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Auftrag: den eigenen ökologischen Fussabdruck berechnen: via Internetseite WWF <u>Foodprint-Rechner Teilbereich Ernährung</u> (3') oder ganzer Test (10') via WWF-<u>Ratgeber App „Footprintrechner“</u>. • Nehmen ihr Smartphone mit für Recherche-Auftrag im Unterricht



PHASEN

Zeit	Aktivitäten	Medien/Material
10'	<p>Einführung Was verstehen die SuS unter «ökologischer Fussabdruck» und «Wasserfussabdruck»? LP sammelt Stichworte von SuS Gruppenbildung: 4 Gruppen à 5 SuS. 2 Gruppen setzen sich mit dem Thema «ökologischer Fussabdruck» auseinander. 2 Gruppen setzen sich mit dem Thema «Wasserfussabdruck/virtuelles Wasser» auseinander.</p>	Erkenntnisse aus der Berechnung des eigenen ökologischen Fussabdrucks
30'	<p>Beantwortung der 6 Fragen in Gruppen mit Hilfe z.B. von Youtube-Filmen. Erkenntnisse werden auf einem Flipchart festgehalten und im Anschluss dem Rest der Klasse erklärt.</p>	GORILLA Arbeitsblatt «ökologischer Fussabdruck» und «Wasserfussabdruck»
	<p>Gruppe A) <u>Ökologischer Fussabdruck: Passen wir auf unseren Planeten?</u> (5:14 min) Gruppe B) <u>Ökobilanz Lebensmittel Schulfilm</u> (5:47 min)</p>	Flipchart, Schreiber Internet
	<p>Gruppe C) <u>BNE - Virtuelles Wasser - ganzer Film</u> (4:44 min) Gruppe D) <u>Unser Wasser-Fussabdruck</u> (5:15 min)</p>	Kurzfilme als Vorschlag zur Informationsgewinnung, auch andere Quellen können von den SuS herangezogen werden z.B. <u>aid-Broschüren</u>
30'	<p>Austausch Flipchart im Schulzimmer aufhängen. Kurzvortrag à 5 min pro Gruppe. SuS halten Lösungen auf ihrem Arbeitsblatt fest.</p>	
10'	<p>LP: zeigt SGE-Darstellung <i>Ökobilanz von Lebensmitteln</i> via Beamer und regt Diskussion an. Was überrascht SuS? SuS machen die Verbindung zu ihrem persönlichen Fussabdruck - Wo gibt es Optimierungspotential?</p>	SGE-Darstellung <i>Ökobilanz von Lebensmitteln</i>
10'	<p>Abschluss LP stellt Reflexionsfragen. SuS notieren 2 konkrete Interventionen zur Verbesserung des eignen ökologischen Fussabdrucks auf ein Stück Papier und schreiben es mit ihrem Namen an. LP sammelt Zettel ein und fragt SuS in einigen Wochen wie die Umsetzung war: Was war schwierig? Was war ganz einfach?</p>	Notizpapier und Stifte Beispiele: mit dem Fahrrad zur Schule anstatt Mofa, 1-2 Mal Fleisch pro Woche statt täglich, second-hand Kleider kaufen etc.

**Hinweis:**

statt Youtube-Quellen können auch folgende Unterlagen genutzt werden:

- aid-Broschüre Mein Essen- Unser Klima (2.50 EUR)
- aid Broschüren Was hat mein Essen mit dem Klima zu tun? (EUR 5.50 EUR)

**Weitere Ideen:**

Rezepte im Kochunterricht umsetzen:

- Balz, J. u.a (Hrsg.) (2015). Das Klima Kochbuch klimafreundlich einkaufen, kochen und geniessen. Stuttgart: KOSMOS
- Koerber, K. & Hohler, H. (2012). Nachhaltig geniessen Rezeptbuch für unsere Zukunft. Stuttgart, Deutschland: TRIAS.

**Verknüpfungsmöglichkeit:**

- GORILLA WAH-Lektion Kochpraxis: Ökobilanz Fleisch

Alle Unterrichtsmaterialien unterstehen der Creative Commons Lizenz BY-NC-SA.