



## VERLAUFSPLAN

# URBAN GARDENING

## UMWELT



<b>Dauer:</b> 2 Lektionen à 45 Minuten	<b>Unterrichtsinhalte:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Grössenberechnung anhand einer Pflanz-Parzelle.</li> <li>2. Koordination von funktionierenden Pflanzenkombinationen.</li> <li>3. Pflanzplan erstellen</li> <li>4. Verschiedene Pflanzen kennen lernen</li> <li>5. Bezug zu einheimischem Gemüse und Obst</li> <li>6. Saisonalität der einheimischen Pflanzen</li> </ol>
<b>Ort:</b> Schulzimmer, Schulgarten, Pausenplatz	
<b>Sozialform:</b> Gruppenarbeit	
<b>Material:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeichnungsunterlagen</li> <li>• Hochbeet oder anderer Platz zur Bepflanzung</li> <li>• Computerraum</li> <li>• GORILLA Info Lehrperson <i>Das Garten ABC</i></li> <li>• GORILLA Arbeitsblatt <i>Pflanzplan erstellen</i></li> <li>• GORILLA Arbeitsblatt <i>Pflanzenkombinationen</i></li> <li>• GORILLA Präsentation <i>Pflanzenportraits</i></li> <li>• Versch. «Gartenbücher»</li> <li>• Evtl. GORILLA Poster <i>Pflanzplan</i> als Beispiel</li> <li>• Evtl. <a href="#">Zollinger Katalog</a> zur Inspiration</li> </ul>	
<b>Lernziele:</b> Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> <li>...erstellen ein erstes Mal einen einfachen Pflanzplan für eine Rabatte bzw. ein Hochbeet.</li> <li>...wissen, was Fruchtfolge bedeutet und können Beispiele dazu nennen.</li> <li>...können drei saisonale Gemüse oder Früchte für den Eigenanbau nennen.</li> <li>...üben sich in ihrem räumlichen Denken (Planung der Pflanzansprüche).</li> <li>... können eine Massstabs-Berechnung machen und in einem vorgegebenen Pflanzbereich die richtigen Pflanzen in ihrer ausgewachsenen Grösse einberechnen.</li> </ul>	

### VORBEREITUNG

Lehrperson (LP)	Schüler*innen (SuS)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• informiert sich mit der GORILLA Info Lehrperson <i>Pflanzplan erstellen</i> und <i>Das Garten ABC</i> über die Thematik</li> <li>• spricht sich mit der Hauswirtschaftslehrperson und dem Facility Management ab für einen möglichen Pflanzort und Nutzung des Gemüses</li> <li>• zeichnet zu bepflanzendes Feld im Massstab 1:10 auf Wandtafel (WT) auf (als Beispiel für SuS) Tipp: Mit wasserlöslicher Neocolor Feld aufzeichnen so verwischt der Rand nicht, wenn Pflanzen «korrigiert» werden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erkundigen sich im Umfeld nach Menschen, die einen Garten haben und was diese darin pflanzen (Wenn sie niemanden im Umfeld haben, schliessen sie sich jemandem an oder betreiben eine Internet-Recherche).</li> <li>• bringen Gartenbücher mit in den Unterricht</li> </ul>





## PHASEN

Zeit	Aktivitäten	Medien/Material
10'	<p><b>Einführung</b>            Einstiegsfrage: Was hat gerade Saison, welches Gemüse kommt euch in den Sinn?            Anschliessend kurze Besprechung der Hausaufgabe (siehe Vorbereitungsauftrag).            LP notiert die verschiedenen Gemüsesorten an der WT.            Der Begriff «Fruchtfolge» steht an der WT: LP fragt in die Runde, wer den Begriff kennt oder eine Idee hat, was er bedeutet.            Erklärung des Begriffs. Dazu können die bereits notierten Gemüsesorten in drei verschiedenen Farben umrandet werden.  <b>Bsp:</b>            Schwachzehrer: gelb            Mittelzehrer: orange            Starkzehrer: rot</p> <p>Anschliessend kann eine mögliche Fruchtfolge erstellt werden.</p>	Saisonkalender GORILLA Info Lehrperson <i>Das Garten ABC</i>
7'	<p><b>Inspiration mit Präsentation</b>            GORILLA Powerpoint Präsentation <i>Pflanzenportraits</i> zeigen. SuS machen sich Notizen. Evtl. Rückfragen, was habt ihr bereits probiert, was würdet ihr gerne testen? Als Inspiration für nachfolgenden Auftrag.</p>	GORILLA Präsentation <i>Pflanzenportraits</i> Beamer und Leinwand
15'	<p><b>Auftragserteilung</b>            Pflanzort wird gemeinsam besichtigt und ausgemessen.</p> <p>Zurück im Schulzimmer werden die Auftragsblätter verteilt und 3er Gruppen gebildet.</p> <p>Gemeinsam ein Beispiel auf der Rückseite des Arbeitsblattes ausfüllen und offene Fragen klären.            Als Beispiel kann auch das GORILLA Poster <i>Pflanzplan</i> genutzt werden.</p>	GORILLA Arbeitsblätter <i>Pflanzplan</i> und <i>Pflanzenkombinationen</i>  GORILLA Poster <i>Pflanzplan</i>
35' (20')	<p><b>Pflanzen-Recherche</b>            SuS führen mit Hilfe der GORILLA Arbeitsblätter und dem Internet eine Pflanzenrecherche durch und zeichnen ihren eigenen Pflanzplan auf.            Überlegen sich Vorteile des Pflanzplans und mögliche Nachteile.</p>	Pflanzbücher aus der Bibliothek  Evtl. Website von Zollinger für Recherche: <a href="http://www.zollinger.bio">www.zollinger.bio</a>
(15')	<p>Anschliessend wird in den 3er Gruppen zusammen diskutiert und gemeinsam wird nun ein Pflanzplan erstellt.            Evtl. auf ein neues Notizpapier oder als Grundlage wird ein bereits gezeichneter Pflanzplan genutzt.</p>	





15'	<p><b>Besprechung Pflanzplan</b>          Im Plenum werden die Pflanzpläne vorgestellt.          Die LP fragt nach, welche Schwierigkeiten auftraten und wie diese gelöst wurden.          In der Klasse einigt man sich nun auf einen Pflanzplan. Dieser wird am Flipchart oder an der Wandtafel aufgezeichnet und evtl. nach Diskussion mit der Klasse noch etwas angepasst.          Gemeinsam wird bestimmt, welche Pflanzen als Setzlinge gekauft werden und welche gesät werden sollen.</p>	Wandtafel/Flipchart
10'	<p><b>Abschluss</b>          Frage in die Runde: Was nehmt ihr aus der heutigen Stunde mit? Austausch mit dem Banknachbar oder der Banknachbarin für 2'.</p> <p>Anschliessend kurze Repetition zur Fruchtfolge:          LP nennt ein Gemüse und SuS bestimmen, ob es sich dabei um einen Stark-, Mittel- oder Schwachzehrer handelt.          Für jede Art wird eine Position bestimmt (z.B. sitzen, stehen, knien). SuS begeben sich als Antwort in die jeweilige Position. LP löst auf und nächstes Gemüse ist an der Reihe.</p>	



#### Weiterführende Ideen und Quellen:

- Zur Vorbereitung auf die Lektion kann auch ein Bibliotheksbesuch stattfinden, um Gartenbücher auszuleihen und sich so auf die Lektion vorzubereiten.
- Falls Zeit bleibt, kann auch ein Gemüsebauer oder eine Gemüsebauerin in der Umgebung besucht werden. So haben die SuS die Möglichkeit, den «industriellen Gemüseanbau» kennen zu lernen.
- Im [GORILLA Best-Practice Schulgarten](#) erzählt Klassenlehrerin Ingrid Saborowski, wie sie an der Schule einen Schulgarten initiiert haben und diesen nun pflegen.



#### Verknüpfungsmöglichkeit:

- GORILLA TTG-Lektion [Hochbeet](#)
- GORILLA TTG-Lektion [Wurmkomposter](#)
- GORILLA NT-Lektion [Biologische Kreisläufe](#)
- GORILLA WAH-Lektion [Kochpraxis: Gewürze und Kräuter](#)