



INTERKULTURELLES KOCHEN

Aufbau der Unterrichtseinheit «Interkulturelles Kochen mit GORILLA»

Fünf verschiedene Videoportraits mit je einer interkulturellen Werkstatt:

- Einstieg (Videoportrait von *Fresh Food* in der Klasse zeigen)
- Hauptteil (individuelle Werkstatt, siehe Arbeitsblatt)
- Abschluss (Präsentation Plakat und Reflexion mit Reflexionsblatt)

Dauer: je nach Anzahl behandelter Themen

Ort: Schulzimmer, ev. draussen

Sozialform: Nach Bedarf (Einzelnen oder in Gruppen)

Material :

- Grosser Bildschirm oder Beamer für das Videoportrait
- Videoportrait *Fresh Food*
- Rezept als Video und PDF
- Arbeitsblatt *Interkulturelles Kochen*
- Themenblätter
- Blätter *Inputs für SuS* (zu den jeweiligen Werkstatt-Themen)
- Reflexionsblatt *Interkulturelles Kochen*
- UGA-Tipp Gewürze & Kräuter (für Werkstattthema «Esskultur»)
- A 1 Poster/ Flipchart
- Ev. Drucker (je nach Thema)
- Schreibzeug

Medien/ Hilfsmittel :

- Geräte mit Internetzugang

Vorbereitung Lehrperson (LP)

- Arbeitsblätter analog oder digital verteilen
- Themenblätter zu den jeweiligen Werkstatt-Themen ausdrucken
- UGA-Tipp Gewürze & Kräuter für das Werkstatt-Thema «Esskultur» vorbereiten
- A 1 Poster / Flipchart bereit legen



Hinweis:

- Mehrere Gruppen können gleichzeitig an einem Thema arbeiten, es können verschiedene Lösungen entstehen.



Weitere Ideen und Quellen:

- Zusammen einkaufen (z.B. auf einen Markt)
- Rezept aus *Fresh Food* Video kochen
- Zusatzrezept zu *Fresh Food* Rezept suchen und kochen (z.B. eine typische Vorspeise oder ein Dessert)

Kompetenzen und Lernziele nach Werkstatt-Thema

Posten	Kompetenzen	Lernziele (Die SuS...)
Sprache	<p>RZG. 2.1 Die SuS können Bevölkerungsstrukturen und -bewegungen erkennen und einordnen.</p> <p>RZG. 2.2 Die SuS können Lebensweisen von Menschen in verschiedenen Lebensräumen vergleichen.</p>	<p>...können die Staatssprachen nennen und wissen, zu wie viel % diese von der Bevölkerung gesprochen wird.★</p> <p>...wissen, ob noch weitere Sprachen in diesem Land genutzt werden.★★</p> <p>...können eine mögliche weitere Sprache recherchieren und herausfinden, wie diese heute genutzt wird.★★★</p>
Sport	<p>RZG. 2.2 Die SuS können Lebensweisen von Menschen in verschiedenen Lebensräumen vergleichen.</p>	<p>...kennen die Hauptsportarten des Landes und wissen, welche Sportarten die Jugendlichen in diesem Land ausüben.★</p> <p>...wissen, ob auch andere Nationen diese Sportart ausüben und können die Erfolge mit anderen Ländern vergleichen.★★</p> <p>...wissen wo und wie die Sportart entstanden ist und können den Stellenwert der Sportart in diesem Land erläutern.★★★</p>
Architektur und Kunst	<p>TTG. 3.A.1 Die SuS können Objekte als Ausdruck verschiedener Kulturen und Zeiten erkennen und deren Symbolgehalt deuten (aus den Themenfeldern Spiel/Freizeit, Mode/Kleidung, Bau/Wohnbereich, Mechanik/Transport, Energie/Elektrizität).</p>	<p>...können ein typisches Gebäude des Landes aufzeigen und es mit einem aus der Schweiz vergleichen sowie Besonderheiten des Gebäudes aufzeigen.★</p> <p>...wissen, wieso, von wem und für wen es gebaut wurde, und wer der Auftraggeber war.★★</p> <p>...können berühmte Künstler*innen und Architekt*innen aus diesem Land nennen und ein Gebäude oder Kunstwerk, das ihnen gefällt aufzeigen und dies begründen. ★★★</p>
Geografie	<p>RZG. 1.4 Die SuS können natürliche Ressourcen und Energieträger untersuchen.</p> <p>RZG. 2. 2 Die SuS können Lebensweisen von Menschen in verschiedenen Lebensräumen vergleichen</p> <p>RZG. 4.1 Die SuS können Orte lokalisieren.</p>	<p>...wissen, wo sich das Land auf der Weltkarte befindet und können die Nachbarnländer, die Hauptstadt sowie die Einwohnerzahl nennen. ★</p> <p>...wissen, welche wichtigen Rohstoffe in diesem Land gewonnen werden können.★★</p> <p>...können aufzeigen, was für Aktivitäten sie in diesem Land unternehmen würden.★★★</p>
Biologie	<p>NT 9.3 Die SuS können Einflüsse des Menschen auf regionale Ökosysteme erkennen und einschätzen.</p>	<p>...können aufzeigen, wie sich die Flora und Fauna in den letzten Jahren in diesem Land entwickelt hat und können diese Entwicklung begründen.★</p>

	<p>RZG. 1.2 Die SuS können Wetter und Klima analysieren.</p> <p>RZG. 1.3 Die SuS können Naturphänomene und Naturereignisse erklären.</p> <p>RZG. 3.1 Die SuS können natürliche Systeme und deren Nutzung erforschen.</p>	<p>...wissen, welche Auswirkungen der globale Klimawandel in diesem Land hat und was die Bevölkerung dagegen unternimmt.★★</p> <p>...können anhand von drei konkreten Beispielen aufzeigen, was sie in der Schweiz gegen den Klimawandel unternehmen.★★★</p>
Kultur und Religion	<p>RKE. 4.2 Die SuS können religiöse Praxis im lebensweltlichen Kontext erläutern.</p> <p>RKE 4.4 Die SuS können sich in der Vielfalt religiöser Traditionen und Weltanschauungen orientieren und verschiedenen Überzeugungen respektvoll begegnen.</p> <p>RZG. 2.2 Die SuS können Lebensweisen von Menschen in verschiedenen Lebensräumen vergleichen.</p> <p>RKE. 3.1 Die SuS können religiöse Motive im Alltag und in kulturellen Werken erkennen und einschätzen, wie Religionen in Medien dargestellt werden.</p>	<p>...wissen, welche Religionen in diesem Land praktiziert werden und wie diese prozentual in der Bevölkerung aufgeteilt sind.★</p> <p>...können verschiedene Merkmale einer Religion aufzählen (welche sie vorher noch nicht gekannt haben) und wissen, welche Religionen auch in unserem Land praktiziert werden.★★</p> <p>...kennen Grossanlässe, Bräuche, Rituale, etc., welche in dieser Kultur gefeiert werden.★★★</p>
Politik	<p>RZG. 8.1 Die SuS können die Schweizer Demokratie erklären und mit anderen Systemen vergleichen.</p> <p>RZG 8. 2 Die SuS können die Entwicklung, Bedeutung und Bedrohung der Menschenrechte erklären.</p> <p>RKE. 2.1 Die SuS können Werte und Normen erläutern, prüfen und vertreten.</p> <p>RKE. 2.2 Die SuS können Regeln, Situationen und Handlungen</p>	<p>...wissen, welche Staatsform in diesem Land herrscht und können deren wichtigsten Merkmale nennen.★</p> <p>...können die Staatsform mit der Schweiz vergleichen und wissen, inwiefern es Unterschiede bzgl. Mitspracherecht der Bürger*innen gibt.★★</p> <p>...können erläutern, wie ihr eigener Staat organisiert wäre.★★★</p>

	hinterfragen, ethisch beurteilen und Standpunkte begründet vertreten.	
Musik	<p>Musik 2.2.d Die SuS können exemplarische Musikbeispiele unterscheiden und einen Bezug zu Lebenswelten von Menschen herstellen.</p> <p>Musik 2.3.h Die SuS können zu musikgeschichtlichen Werken Musikkulturen recherchieren und deren Eigenheiten hörend erkennen.</p> <p>Musik 3.3.i Die SuS können Funktionen des Tanzes und der dazugehörenden Musik in verschiedenen gesellschaftlichen Situationen erkennen (z.B. Paartanz, sakraler Tanz, Jugendkultur).</p> <p>RZG. 2.2 Die SuS können eigene Vorstellungen von vertrauten und fremden Lebensweisen darstellen, mit anderen vergleichen und ordnen.</p>	<p>...kennen bekannte Musikarten aus dem Land und wissen, welchen Stellenwert die Musik dort hat.★</p> <p>...kennen traditionelle Tanzformen und wissen, welche Instrumente in der Musik des Landes oft vorkommen und können berühmte Jugendbands nennen.★★</p> <p>...wissen, welche Themen in der Musik behandelt werden.★★★</p>
Wirtschaft	<p>RZG. 3.2 Die SuS können wirtschaftliche Prozesse und die Globalisierung untersuchen.</p> <p>WAH. 1.2 Die SuS können Anforderungen und Gestaltungsspielräume in Arbeitswelten vergleichen.</p> <p>WAH. 2.1 Die SuS können Prinzipien der Marktwirtschaft aufzeigen.</p>	<p>...kennen die Hauptbeschäftigung der Bevölkerung des Landes.★</p> <p>...können das BIP des Landes mit dem anderer Länder vergleichen.★★</p> <p>...können das Potenzial und die Herausforderungen dieses Landes erläutern und wissen, welche Ausbildungsmöglichkeiten sie in diesem Land haben und können diese mit den Möglichkeiten in der Schweiz vergleichen.★★★</p>
Esskultur	<p>WAH. 4.2 Die SuS können Einflüsse auf die Ernährung erkennen und Essen und Trinken der Situation entsprechend gestalten.</p>	<p>...wissen, welche Kräuter und Gewürze im <i>Fresh Food</i> Video verwendet werden.★</p> <p>...kennen die Herkunft der Gewürze und wissen, in welchen Rezepten sie sonst noch vorkommen. (Kennen Hintergrundinformationen zu den genannten Kräutern und Gewürzen).★★</p> <p>...können Gewürze und Kräuter aus dem UGA-Tipp Kräuter und Gewürze erkennen.★★★</p>

Mode	<p>TTG. 3.1 Die SuS können Objekte als Ausdruck verschiedener Kulturen und Zeiten erkennen und deren Symbolgehalt deuten (aus den Themenfeldern Spiel/Freizeit, Mode/Kleidung, Bau/Wohnbereich, Mechanik/Transport, Energie/Elektrizität).</p>	<p>...wissen, was die heutigen Modetrends in diesem Land sind und können Unterschiede und Gemeinsamkeiten der eigenen Modestyles zu denen des Landes nennen.★ ...kennen die traditionelle Bekleidung des Landes.★★ ...kennen eine*n Modedesigner*in aus diesem Land.★★★</p>
<p>Überfachliche Kompetenzen Die überfachlichen Kompetenzen werden auf dem Reflexionsblatt behandelt.</p>		
Personale Kompetenzen		<p>...können Stärken und Schwächen ihres Lern- und Sozialverhaltens einschätzen. ...können auf Lernwege zurückschauen, diese beschreiben und beurteilen.</p>
Soziale Kompetenzen		<p>...können Gruppenarbeiten planen. ...können sachlich und zielorientiert kommunizieren, Gesprächsregeln anwenden und Konflikte direkt ansprechen.</p>
Methodische Kompetenzen		<p>...können Informationen aus Beobachtungen und Experimenten, aus dem Internet, aus Büchern und Zeitungen, aus Texten, Tabellen und Statistiken, aus Grafiken und Bildern, aus Befragungen und Interviews suchen, sammeln und zusammenstellen. ...können Lern- und Arbeitsprozesse durchführen, dokumentieren und reflektieren.</p>

Alle Unterrichtsmaterialien unterstehen der [Creative Commons Lizenz BY-NC-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).