



VERLAUFSPLAN

NACHHALTIGKEIT

WAS IST DAS EIGENTLICH?



Dauer: 3 Lektionen à 45 Minuten

Ort: Schulzimmer

Sozialform: Einzelarbeit, Gruppenarbeit, Plenum

Material:

- Wandtafel
- Beamer/PC/Visualizer
- Post-It
- leere Notizblätter
- Stifte
- Präsentation « Nachhaltigkeit »
- Dokument "SDG's zum Ausdrucken"
- Dokument "SDG's für SuS"
- Dokument "Klimaszenario 1"
- Dokument "Klimaszenario 2"
- Dokument "Klimaszenario 3"
- Dokument "Klimaszenario 4"
- Dokument "Handlungsmöglichkeiten"

Unterrichtsinhalte/Reflexionsfragen:

1. Wie erkläre ich jemand anderem, was Nachhaltigkeit bedeutet?
2. Was sind die drei Dimensionen der Nachhaltigkeit?
3. Was sind die SDG's?
4. Was sind die Klimaszenarien für die Schweiz?
5. Was kann ich selbst machen, um nachhaltiger zu sein/ zu leben?

Lernziele: Die SuS...

- ... können erklären, was die Begriffe Nachhaltige Entwicklung und Nachhaltigkeit bedeuten.
- ... können die 17 SDG's grob erklären und können sie den drei Aspekten der Nachhaltigkeit zuteilen.
- ... können die vier Klimaszenarien der Schweiz erklären.
- ... können Dinge aufzählen, wie sie Nachhaltigkeit im Alltag integrieren können.

Kompetenzen

Da es sich um eine Grundlagen-Unterrichtseinheit zur Nachhaltigkeit handelt, werden enorm viele Kompetenzen damit angeschnitten. Dies wird unter folgendem Link zur Bildung für Nachhaltige Entwicklung ersichtlich:

<https://v-ef.lehrplan.ch/index.php?code=e|200|4>

VORBEREITUNG

Lehrperson (LP)

- Dokument "Info Lehrperson" durchlesen und sich vertiefen.
- **Lektion 1:** Auf die Wandtafel die Einstiegsfrage "Was ist Nachhaltigkeit / Nachhaltige Entwicklung?" aufschreiben & allen SuS zwei Post-it auf den Tisch kleben.
- **Lektion 2:** Dokument "SDG zum Ausdrucken" ausdrucken (1x), ausschneiden und an Zimmerwände aufhängen. Unter jedes SDG-Kärtchen noch ein leeres Blatt aufhängen. Für alle SuS ein Exemplar des Dokuments "SDG's für SuS" ausdrucken.
- **Lektion 3:** Dokumente "Klimaszenario 1", "Klimaszenario 2", "Klimaszenario 3", "Klimaszenario 4" & Dokument "Handlungsmöglichkeiten" ausdrucken (je 4x).

SchülerInnen (SuS)



PHASEN

Zeit	Aktivitäten	Medien/Hilfsmittel
15'	<p>Lektion 1: Einstieg</p> <p>Die Lehrperson beginnt mit der Einstiegsfrage an der Wandtafel: "Was ist Nachhaltigkeit/Nachhaltige Entwicklung?" Alle SuS schreiben sich eine eigene Definition auf ein Post-it (liegt bereits auf den Tischen) und kleben dieses zur Frage an die Wandtafel. Danach wählt die Lehrperson einige Definitionen aus und liest diese der Klasse vor. Anschliessend zeigt sie die offizielle Definition der Nachhaltigen Entwicklung mit Hilfe des Beamers (Präsentation « Nachhaltigkeit », Folie 2).</p> <p>Doch was bedeutet diese Definition konkret? Fallen den SuS Beispiele zur Definition ein? SuS sollen auf das zweite Post-it Beispiele für Nachhaltige Entwicklung aufschreiben und an die Wandtafel kleben. Ideen für Beispiele: Vgl. Dokument <i>Info Lehrperson</i> Lektion 1 Beispiele für Nachhaltige Entwicklung.</p>	<p>Wandtafel Post-It Beamer/PC Präsentation "Nachhaltigkeit" (Folie 2)</p>
30'	<p>Die drei Dimensionen der Nachhaltigkeit</p> <p>Die Lehrperson schaltet die Folie 3 auf (Präsentation « Nachhaltigkeit »). Die SuS zeichnen das Modell auf ein leeres Blatt ab. Nun erklärt die Lehrperson der Klasse grob, um was es im Modell geht und was die einzelnen Aspekte bedeuten (vgl. Dokument <i>Info Lehrperson</i> Lektion 1). Die SuS machen sich Notizen dazu. Anschliessend sollen sich die SuS in Zweiergruppen das Modell nochmals gegenseitig erklären und zu zweit überlegen, ob ihnen Beispiele zu den einzelnen Dimensionen einfallen und diese auf ihr Blatt notieren. Diese Beispiele werden nachher in der Klasse mündlich besprochen.</p>	<p>Beamer/PC Präsentation "Nachhaltigkeit" (Folie 3) Leere Blätter Stifte</p>
45'	<p>Lektion 2: Die SDG's</p> <p>Die Lehrperson erklärt anhand der Folie 4 (Präsentation « Nachhaltigkeit ») kurz, was die SDG's sind. Anschliessend werden die SDG's den SuS zugeteilt. Dabei ist zu beachten, dass jedes SDG von mindestens zwei Personen bearbeitet wird, damit sich diese nachher darüber austauschen können. Die Lehrperson verteilt jedem SuS eine Kopie des Dokuments "SDG's für SuS". Jeder SuS macht eine Kurzzusammenfassung zu seinen zugeordneten SDG's. Nachher treffen sich die Personen, welche die gleichen SDG's bearbeitet haben und besprechen ihre Notizen. Aus den Notizen wird eine gemeinsame Notiz gemacht, welche dann an die Wand unter das jeweilige SDG geklebt wird. Somit gibt es nachher zu jedem SDG eine Kurzzusammenfassung in eigenen Worten der SuS. Danach können die SuS einen Rundgang machen und sich die Texte von den anderen Gruppen anschauen. Während dem Anschauen überlegen sich die SuS, zu welcher Dimension das SDG</p>	<p>Beamer/PC Präsentation "Nachhaltigkeit" (Folie 4 & 5) Dokument "SDG's zum Ausdrucken" leere Blätter Dokument "SDG's für SuS"</p>



	<p>zugeteilt werden kann (sozial, ökologisch, ökonomisch) und schreiben die Zuteilung auf das leere Blatt unter dem jeweiligen SDG (wenn möglich mit Begründung). Die Zuteilung wird nachher in der Klasse anhand der Folie 5 (Präsentation « Nachhaltigkeit ») besprochen.</p>	
45'	<p>Lektion 3: Klimaszenarien der Schweiz</p> <p>Wieso ist die Nachhaltigkeit für die Schweiz so wichtig und was kann ich selbst für eine nachhaltige Entwicklung machen? Dies kann man anhand der Klimaszenarien der Schweiz verdeutlichen, welche alle anhand einer Aufhänger-Person dargestellt werden (Folie 6, Präsentation « Nachhaltigkeit »). Zu jeder Gruppe passt eine Frage auf der Folie (siehe blaues Kästchen)</p> <p>Dafür wird die Klasse in fünf Gruppen eingeteilt.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gruppe: Trockene Sommer (Dokument Klimaszenario 1) 2. Gruppe: Heftige Niederschläge (Dokument Klimaszenario 2) 3. Gruppe: Mehr Hitzetage (Dokument Klimaszenario 3) 4. Gruppe: Schneearme Winter (Dokument Klimaszenario 4) 5. Gruppe: Handlungsmöglichkeiten (Dokument Handlungsmöglichkeiten) <p>Jede Gruppe liest ihren Text und gestaltet ein gemeinsames Blatt dazu. Dieses wird dann auf den Visualizer gelegt und der Klasse vorgestellt. Jede Gruppe beantwortet ihre passende Frage auf Folie 6 mit dem selbst zusammengestellten Blatt. Zuerst Gruppe 1, dann Gruppe 2, Gruppe 3, Gruppe 4 und Gruppe 5 am Schluss.</p> <p>Abschlussfrage nach der Präsentation von Gruppe 5: Fallen euch noch mehr Dinge auf, wie ihr im Alltag Nachhaltigkeit integrieren könnt?</p>	<p>Beamer/PC/Visualizer Präsentation "Nachhaltigkeit" (Folie 6) Dokument "Klimaszenario 1" Dokument "Klimaszenario 2" Dokument "Klimaszenario 3" Dokument "Klimaszenario 4" Dokument "Handlungsmöglichkeiten"</p>



Hinweis oder Zu beachten:

- Die Bearbeitung dieser Unterrichtseinheit bietet die optimale Grundlage zur weiteren Bearbeitung von BNE-Themen.



Verknüpfungsmöglichkeit:

- Alle anderen GORILLA-Unterrichtseinheiten

Alle Unterrichtsmaterialien unterstehen der [Creative Commons Lizenz BY-NC-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

