



VERLAUFSPLAN

MOBILITÄT



ÄNDERUNGSMÖGLICHKEITEN IM EIGENEN VERHALTEN

Dauer: 2 Lektionen à 45 Minuten	Unterrichtsinhalte/Reflexionsfragen: <ol style="list-style-type: none"> 1. Wie ist mein persönliches Fortbewegungsverhalten? 2. Wie kann ich mein Fortbewegungsverhalten ökologischer gestalten? 3. Wie lässt sich eine ökologische Fortbewegung im städtischen Raum erreichen?
Ort: Klassenzimmer	
Sozialform: Partnerarbeit, Einzelarbeit, Klassengespräch	
Material: <ul style="list-style-type: none"> • Notizheft/Notizpapier • Internet (Laptop, Computer) • GORILLA Arbeitsblatt <i>Meine Bewegungswoche</i> 	
Lernziele: Die SuS ... <ul style="list-style-type: none"> ... kennen ihr persönliches Fortbewegungsverhalten. ... wissen, wie sie ihr persönliches Fortbewegungsverhalten verbessern können. ... kennen Pro- und Contra-Argumente zur Forderung «Fahrrad als Autoersatz». 	

VORBEREITUNG

Lehrperson (LP)	Schüler*innen (SuS)
<ul style="list-style-type: none"> • GORILLA Arbeitsblatt <i>Meine Bewegungswoche</i> ausdrucken und Klassensatz kopieren, als Hausaufgabe den SuS verteilen. 	<ul style="list-style-type: none"> • GORILLA Arbeitsblatt <i>Meine Bewegungsminuten</i> ausfüllen • Ökologischen Fussabdruck online berechnen (beispielsweise auf www.wwf.ch)





PHASEN

Zeit	Aktivitäten	Medien/Hilfsmittel
5'	<p>Einstieg SuS haben ihren Fussabdruck-Wert dabei und stellen sich nun der Reihe nach (von tiefstem zu höchstem Wert) auf. Klassengespräch: Wie kommen die Unterschiede innerhalb der Klasse zustande? Wie liessen sich die Werte verbessern? Es gibt verschiedene Möglichkeiten (Konsum, Ernährung etc.), insbesondere wird hier nun jedoch auf das persönliche Mobilitätsverhalten eingegangen.</p>	GORILLA Arbeitsblatt <i>Meine Bewegungsminuten</i>
15'	<p>Auswertung Arbeitsblatt SuS nehmen ihr Hausaufgabenblatt zur Hand und zählen die roten und grünen Bewegungsminuten getrennt zusammen. Klassenfrage: Was hat dieses Arbeitsblatt mit dem ökologischen Fussabdruck zu tun? => Je mehr Minuten durch Muskelkraft erzielt wurden, umso ökologischer. SuS besprechen zu zweit, wie sie ihre grünen Bewegungsminuten erhöhen können, um im Gegenzug die roten Bewegungsminuten zu verringern. Aufgabe: SuS notieren ihr persönliches umsetzbares Ziel für die nächste Woche.</p>	GORILLA Arbeitsblatt <i>Meine Bewegungsminuten</i>
10'	<p>Brainstorming Die LP notiert das Diskussionsthema an der Wandtafel: «Fahrrad als Autoersatz in Städten» Die SuS machen dazu ein Brainstorming im Notizheft. Anschliessend sammelt die LP die Ergebnisse mündlich und notiert diese stichwortartig an der Wandtafel.</p>	Notizheft/Notizblatt
30'	<p>Diskussionsvorbereitung Klasse in Pro- und Contra-Gruppe einteilen (auslosen oder die SuS selber für eine Seite entscheiden lassen). Die SuS suchen mit Hilfe des Internets nach Argumenten für oder gegen die oben genannte Forderung. Vorschlag: SuS suchen in den ersten 15' alleine nach Argumenten. Treffen sich anschliessend in den entsprechenden Gruppen wieder und tauschen Argumente aus und tragen weitere Argumente zusammen.</p>	Computer, Notizpapier
20'	<p>Durchführung Diskussion Ein*e Schüler*in wird zur Diskussionsleitung bestimmt. Die Diskussionsrunde wird durchgeführt. (Variante: LP übernimmt die Rolle der Diskussionsleitung.) Als Vorbereitung kann es sinnvoll sein, einen Ausschnitt aus der TV-Sendung «Arena» mit der Klasse zu schauen und das Setting einer Diskussionsrunde zu besprechen. Auch können im Vorfeld Gesprächsregeln gemeinsam mit der</p>	Ausschnitt Arena, z.B. <u>ÖV ausbauen, Klima retten?</u>





	Klasse für die Diskussionsrunde festgelegt werden (ausreden lassen, zeitliche Begrenzung, Gegner*in und Befürworter*in wechseln sich ab im Gespräch etc.).	
10'	<p>Abschluss</p> <p>SuS überlegen sich am Platz, welches Argument sie am meisten überzeugt hat und tauschen sich anschliessend mit der Person neben ihnen aus.</p> <p>Sie schauen sich nochmals die Massnahmen an, die sie ergreifen möchten, um ihre grünen Bewegungsminuten zu erhöhen, und notieren sie evtl. in ihr Hausaufgabenheft.</p>	

**Zu beachten:**

- Je nach Klasse kann es sinnvoll sein, im Vorfeld oder parallel im Fach Deutsch das Thema «Diskussion und Debatte» zu behandeln.

**Weitere Ideen:**

- Für die Diskussion können auch externe Personen eingeladen werden, zum Beispiel aus der lokalen Politik oder einer Umweltschutzbehörde.

**Verknüpfungsmöglichkeit:**

GORILLA WAH-Lektion: [Energiebilanz](#)

Alle Unterrichtsmaterialien unterstehen der [Creative Commons Lizenz BY-NC-SA](#).

