



VERLAUFSPLAN

BEDEUTUNG DES WASSERS

WASSER

| | |
|--|--|
| Dauer: Doppellektion à 90 Minuten | Unterrichtsinhalte: <ol style="list-style-type: none"> 1. Bedeutung von Wasser für SuS 2. Verwendung von Wasser im Alltag 3. Wie sieht die Wassernutzung in Extremregionen aus? |
| Ort: Klassenzimmer | |
| Sozialform: Einzelarbeit, Klassengespräch | |
| Material: Notizheft, Wandtafel, Beamer, PC/Laptop, dicke Stifte, GORILLA-Arbeitsblatt, Plakatpapier, <u>Film Planet Erde - Wüstenwelten</u> | |
| Lernziele: Die SuS wissen, was sie alles mit dem Begriff Wasser verbinden. ... kennen verschiedene Verwendungsmöglichkeiten für Wasser. ... erkennen, dass Wasser lebensnotwendig ist. | |

VORBEREITUNG

| Lehrperson (LP) | Schüler*innen (SuS) |
|---|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Wandtafel für den Einstieg beschriften • Kärtchen (A5) zuschneiden • Online über verschiedene Hilfsprojekte im Zusammenhang mit der Wasserversorgung in der Sahelzone informieren (siehe dazu Hinweise Seite 3). • Plakatpapier, dicke Stifte bereithalten | |

PHASEN

| Zeit | Aktivitäten | Medien/Hilfsmittel |
|------|---|--|
| 10' | <p>Einstieg</p> <p>An der Wandtafel stehen in einer Blase die Buchstaben H₂O. Frage an die SuS: Was bedeuten diese Buchstaben? (Lösung: chemische Formel für Wasser; allenfalls einen kurzen Exkurs in die Chemie machen)</p> <p>Auftrag an SuS: Notiert während 5 Minuten in euer Notizheft alles, was euch zum Stichwort Wasser in den Sinn kommt. Anschliessend gehen die SuS an die Wandtafel und notieren dort ihre Assoziationen rund um den Begriff «Wasser».</p> | <p>Wandtafel Notizheft/Notizpapier</p> |
| 10' | <p>Auswertung Einstieg / Wichtigkeit von Wasser</p> <p>Die SuS kehren an ihren Platz zurück und lesen, was nun alles auf der Wandtafel steht. LP fragt, ob alles klar ist. Bei Unklarheiten werden diese noch geklärt. Ein*e Schüler*in wird nach vorne gebeten. Die Klasse nennt nun all jene Begriffe auf der Wandtafel, die nicht lebensnotwendig sind (Wellness, waschen, baden...). Die Person an der Wandtafel streicht die Begriffe mit einer Farbe durch. In einem zweiten Schritt sollen die SuS nun all jene Begriffe an der Wandtafel nennen, die bei uns das Leben bedrohen. Diese werden nun mit einer zweiten Farbe durchgestrichen. Frage der LP: «Was schliesst ihr daraus für unseren Lebensraum?» (Lösung: Uns geht es sehr gut)</p> | <p>Wandtafel 2 verschiedenfarbige Kreiden</p> |
| 60' | <p>Film BBC «Planet Erde, Wüstenwelten» Auftrag zum Film: Die SuS sollen die einzelnen Strategien der verschiedenen Tiere im Notizheft aufschreiben.</p> <p>Im Anschluss an den Film werden die verschiedenen Notizen auf dem GORILLA-Arbeitsblatt <i>Faszination Wasser</i> zusammengetragen.</p> | <p>Film: <u>Planet Erde, Wüstenwelten (45')</u> GORILLA-Arbeitsblatt <i>Faszination Wasser</i></p> |
| 10' | <p>Abschluss Die SuS notieren auf einem A5-Kärtchen in maximal drei Stichworten, was sie im Film besonders beeindruckt hat. Die Kärtchen</p> | <p>A5-Kärtchen</p> |

werden an der Wandtafel aufgehängt.
 Anschliessend versammelt sich die Klasse vor der Wandtafel, und jede Person liest die Kärtchen still für sich durch.
 Wahrscheinlich hat es Mehrfachnennungen, die die LP dann noch in einer mündlichen Kurzzusammenfassung hervorheben kann.



Hinweis

- Der Film ist über [iTunes](#) oder [Amazon](#) erhältlich. Des Weiteren kann er auf Netflix angeschaut werden.
- Als kostenlose Alternative suchen die SuS online nach Projekten, mit denen das Problem «Wasserversorgung» in der Sahelzone angegangen wird.
 Nach 10 Minuten präsentiert jede Vierergruppe zwei Projekte (nur Namen nennen).
 Ziel: Jede Gruppe soll ein Projekt weiter untersuchen und anschliessend der Klasse mithilfe eines Plakats vorstellen.
 Mögliche Projekte:
[Unicef-Projekt in Niger](#)
[Caritas-Schweiz-Projekt im Tschad](#)
[Plan International Nothilfe in der Sahelzone](#)



Verknüpfungsmöglichkeit

GORILLA-WAH-Lektion: [Trinkwasser](#)

Alle Unterrichtsmaterialien unterstehen der [Creative Commons Lizenz BY-NC-SA](#).

